

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М. Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра методики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Русский язык

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Начальное образование

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

Бабина С. А., канд. филол. наук, доцент Белоглазова Е. В., канд. филол. наук,
доцент Кулебякина Е. А., канд. филол. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 14 от
04.05.2018 года

Зав. кафедрой



Кузнецова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 10 от 10.04.2019 года

Зав. кафедрой



Кузнецова Н. В.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от
16.04.2020 года

Зав. кафедрой



Кузнецова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой



Кузнецова Н. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения межличностного и межкультурного взаимодействия; формирование способности применять теоретические знания о русском языке в процессе решения образовательной и профессиональной деятельности; формирование способности использовать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества процесса средствами русского языка.

Задачи дисциплины:

- изучение теоретических аспектов курса русского языка, раскрытие специфики их проявления;
- обобщение и структурирование знаний о лексической, фонетической, морфологической и синтаксической системах современного русского литературного языка;
- овладение студентами лингвистической терминологией и аналитическими умениями;
- создание условий для развития у студентов умения использовать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества процесса средствами русского языка;
- формирование у студентов способности применять теоретические знания о русском языке

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.02 «Русский язык» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1, 2, 3, 4 курсе, в 1, 2, 3, 5, 6, 8, 9, 11, 12 триместрах.

Для изучения дисциплины требуется: знание школьного курса русского языка

Освоение дисциплины Б1.В.02 «Русский язык» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Теоретические основы современных программ по русскому языку в начальной школе;

Работа над текстом на уроках русского языка в начальной школе;

Методика обучения русскому языку и литературному чтению..

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Русский язык», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-4. способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	знать: - основные термины русского языка; - диахронический и синхронический аспекты развития русского литературного языка; - особенности строения языковых единиц различных уровней; - особенности функционирования языковых единиц различных уровней; - основные характеристики всех языковых единиц; - основные закономерности взаимодействия языковых единиц; уметь: - последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли с учетом языковых норм русского языка; - применять языковые знания в процессе решения образовательной и профессиональной деятельности; - проектировать элективные курсы с использованием последних достижений в языкознании; - использовать теоретические знания по русскому языку для генерации новых идей в области образования; владеть: - языковыми средствами коммуникации в профессиональной деятельности; - методами исследования в области языкознания.
--	---

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК)

ПК-4. способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

педагогическая деятельность

ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	знать: - основные термины русского языка; - диахронический и синхронический аспекты развития русского литературного языка; - особенности строения языковых единиц различных уровней; - особенности функционирования языковых единиц различных уровней; - основные характеристики всех языковых единиц; - основные закономерности взаимодействия языковых единиц; уметь: - анализировать языковые единицы в условиях контекста и вне его; - применять языковые знания в процессе решения образовательной и профессиональной деятельности; - проектировать элективные курсы с использованием последних достижений в языкознании; - оперировать лингвистическими терминами;
---	--

	владеть: - основными приемами лингвистического анализа; - методами обработки языковых единиц; - методами исследования в области языкознания.
--	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Общая трудоемкость</i>	<i>Общая трудоемкость</i>	<i>Контактная работа</i>	<i>Практические</i>	<i>Лекции</i>	<i>Самостоятельная работа</i>	<i>Контрольная работа</i>	<i>Вид промежуточной аттестации</i>
<i>Период контроля</i>	<i>Часы</i>	<i>ЗЕТ</i>	<i>Всего</i>			<i>Всего</i>	<i>Всего</i>	<i>Зачет Экзамен</i>
Всего	612	17	72	44	28	478		62
<i>Первый триместр</i>	4	0,12	4	2	2			
<i>Второй триместр</i>	68	1,88	6	4	2	53		Экзамен-9
<i>Третий триместр</i>	36	1,00	6	4	2	26		Зачет-4
<i>Пятый триместр</i>	108	3,00	8	4	4	91		Экзамен-9
<i>Шестой триместр</i>	144	4,00	8	6	2	132		Зачет-4
<i>Восьмой триместр</i>	72	2,00	12	8	4	51		Экзамен-9
<i>Девятый триместр</i>	72	2,00	8	4	4	55		Экзамен-9
<i>Одиннадцатый триместр</i>	72	2,00	10	6	4	53		Экзамен-9
<i>Двенадцатый триместр</i>	36	1,00	10	6	4	17		Экзамен-9

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Язык как система:

Вариантность языкового знака.

Модуль 2. Введение в языкознание:

Языковые нормы русского литературного языка.

Модуль 3. Лексикология современного русского языка:

Активный и пассивный запас слов русского языка.

Модуль 4. Фразеология. Лексикография.:

Фразеология и лексикография.

Модуль 5. Фонетическая система русского языка:

Фонетика как раздел языкознания.

Модуль 6. Прикладные разделы фонетики:

Ударение. Особенности русского ударения.

Модуль 7. Морфемика русского языка:

Морфемный состав слова.

Модуль 8. Словообразование русского языка:

Словообразовательный анализ.

Модуль 9. Морфология: имя существительное.:

Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных.

Модуль 10. Морфология: имя прилагательное, имя числительное, местоимение.:

Имя прилагательное. Имя числительное.

Модуль 11. Морфология: глагол и глагольные формы:

Глагол как часть речи. Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола.

Модуль 12. Морфология: наречие, слова категории состояния, служебные части речи:

Наречие. Слова категории состояния.

Модуль 13. Синтаксис словосочетания и простого предложения:

Словосочетания и простое предложение.

Модуль 14. Синтаксис осложненного предложения:

Осложненное предложение.

Модуль 15. Синтаксис сложного предложения: сложноподчиненное предложение:

Сложноподчиненное предложение.

Модуль 16. Синтаксис сложносочиненного, бессоюзного сложного предложения:

Сложносочиненное и сложное бессоюзное предложение.

Модуль 17. Сложные синтаксические конструкции:

Многочленные сложные предложения.

Модуль 18. Пунктуация современного русского языка:

Пунктуация современного русского языка.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (28 ч.)

Модуль 1. Язык как система (2 ч.)

Тема 1. Вариантность языкового знака (2 ч.)

Языковые уровни современного русского литературного языка.

Модуль 3. Лексикология современного русского языка (2 ч.)

Тема 2. Активный и пассивный запас слов русского языка (2 ч.)

Исконно русская лексика. Заимствованная лексика. Старославянизмы в русском языке, их признаки. Общие признаки заимствованных слов. Примеры и приметы заимствований из конкретных языков. Устаревшие слова (историзмы, архаизмы).

Модуль 5. Фонетическая система русского языка (2 ч.)

Тема 3. Фонетика как раздел языкознания (2 ч.)

Фонетическое членение речи. Акустические свойства звуков речи. Понятие об артикуляции. Звуки речи с артикуляционной, акустической и функциональной точки зрения. Классификация гласных и согласных звуков. Звуковой анализ слова.

Модуль 7. Морфемика русского языка (2 ч.)

Тема 4. Морфемный состав слова (2 ч.)

Морфема как значимая часть слова. Значение морфем. Функции морфем. Корневые (корень, аффиксоиды) и аффиксальные морфемы (префикс, суффикс, постфикс, интерфикс, флексия). Классификации морфем (материально выраженные и нулевые, продуктивные и непродуктивные, исконно-русские и иноязычные, однозначные и многозначные и т.п.) Понятие основы слова. Правила выделения основы слова. Типы основ (членимые и нечленимые, производные и непроизводные, простые и сложные).

Модуль 8. Словообразование русского языка (2 ч.)

Тема 5. Словообразовательный анализ (2 ч.)

Понятие о словообразовании. Основная терминосистема словообразования (производящая основа, производная основа, словообразовательная пара, словообразовательная цепочка, словообразовательная парадигма, словообразовательное гнездо, словообразовательный формант). Основные способы словообразования в современном русском языке (морфологические: суффиксальный, префиксальный, постфиксальный, смешанные, безаффиксный; неморфологические: лексико-семантический, морфолого-синтаксический, лексико-синтаксический).

Модуль 9. Морфология: имя существительное. (2 ч.)

Тема 6. Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных (2 ч.)

Предмет, цель и задачи морфологии. Основные понятия морфологии: грамматическое значение, грамматическая форма, грамматическая категория. Часть речи как грамматический класс слов. Классификация частей речи.

Определение и грамматические признаки имен существительных. Лексико-грамматические разряды имен существительных (одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные, конкретные, отвлеченные, собирательные, вещественные. единичные). Категория рода имен существительных как классификационная грамматическая категория (род склоняемых и несклоняемых имен существительных; мужской, женский, средний, общий). Категория числа имен существительных (единственное и множественное число; группы имен числительных в зависимости от числа). Падеж имен существительных. Способы определения падежа имен существительных. Средства выражения падежного значения. Склонение имен существительных (склоняемые и несклоняемые имена существительные).

Модуль 11. Глагол (2 ч.)

Тема 7. Глагол как часть речи. Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола (2 ч.)

Место глагола в системе частей речи. Определение глагола как части речи. Общее значение, грамматические признаки глагола. Словообразовательные особенности. Спрягаемые и неспрягаемые формы. Понятие глагольной парадигмы. Расширенная парадигма, суженная парадигма, частная парадигма. Инфинитив как исходная форма глагольной парадигмы.

Две основы глагола в системе формообразования. Их выделение и использование в образовании глагольных форм. Понятие о классах глагола. Понятие спряжения в лингвистической литературе. Основные (продуктивные) типы спряжения. Способы определения спряжения. Разноспрягаемые глаголы. Определение категории вида. Грамматическое содержание категории вида. Определение видовой пары. Основные способы образования видовых пар. Средства, участвующие в выражении видовых различий. Одновидовые и двувидовые глаголы. Особенности выражения залоговых значений русского глагола. Возвратные глаголы. Основные значения возвратных глаголов.

Модуль 12. Морфология: наречие, слова категории состояния, служебные части речи (2 ч.)

Тема 8. Наречие. Слова категории состояния (2 ч.)

Наречие как особая часть речи. Общее значение, грамматические признаки.

Словообразовательные особенности. Разряды наречий по словообразовательной структуре.

Мотивированные и немотивированные наречия. Разряды наречий по значению.

Определительные и обстоятельственные наречия. Семантические особенности разрядов.

Общая характеристика и грамматические признаки слов категории состояния. Группы слов категории состояния, выделяемые по соотношению с другими частями речи. Разряды слов категории состояния по значению. Образование слов категории состояния.

Модуль 13. Синтаксис словосочетания и простого предложения (2 ч.)

Тема 9. Словосочетания и простое предложение (2 ч.)

Синтаксис как раздел языкознания. Основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение). Синтаксические связи и отношения. Словосочетание как синтаксическая единица. Количественно-структурные типы словосочетаний. Типы словосочетаний по главному компоненту. Вид синтаксической связи и средства связи компонентов словосочетания. Синтаксические отношения между компонентами словосочетания.

Предложение, признаки предложений, основные типы предложений. Предикативность, модальная, смысловая и интонационная завершенность. Типы предложения по структуре, функции и эмоциональной окраске Нечленимые и эллиптические предложения.

Предложения полные. Типы неполных предложений. Эллиптические предложения.

Двусоставное предложение. Предикативность и средства ее выражения. Отношения между главными членами предложения, между главными и второстепенными членами предложения.

Подлежащее и средства его выражения Сказуемое, типы сказуемого.

Координация форм подлежащего и сказуемого. Второстепенные члены предложения.

Определение, дополнение, обстоятельство. Односоставное предложение как особый тип простого предложения. Типы односоставных

предложений. Классификация глагольных и именных односоставных предложений.

Модуль 14. Синтаксис осложненного предложения (2 ч.)

Тема 10. Осложненные предложения в синтаксической системе русского языка (2ч.)

Понятие об осложненном предложении. Предложения с однородными членами. Понятие ряда однородных членов. Грамматическое выражение однородности. Однородные и неоднородные определения. Обобщающие слова при однородных членах. Предложения с обособленными членами. Понятие об обособлении. Условия обособления. Предложения с обособленными определениями, обособленными приложениями, предложения с обособленными обстоятельствами. Предложения с уточняющими обособленными членами. Присоединительные конструкции. Предложения с вводными и вставными конструкциями, обращениями. Пунктуационное оформление предложений, осложненных вводными и вставными конструкциями. Предложения с обращениями. присоединительные конструкции.

Модуль 15. Синтаксис сложного предложения: сложноподчиненное предложение (2 ч.)

Тема 11. Сложноподчиненное предложение (2 ч.)

Сложноподчиненное предложение. Общая характеристика сложноподчиненного предложения. Союзы и другие средства связи частей сложноподчиненного предложения. Грамматические средства связи частей в сложноподчиненном предложении.

Сложноподчиненные предложения нерасчлененной структуры. Сложноподчиненные предложения с придаточным определительным (атрибутивно-выделительным, атрибутивно-распространительным), с придаточным изъяснительным, местоименно-соотносительные сложноподчиненные предложения, местоименно-союзные соотносительные сложноподчиненные предложения. Классификация сложноподчиненных предложений. Синтаксический анализ сложноподчиненных предложений.

Модуль 16. Синтаксис сложносочиненного, бессоюзного сложного предложения (2ч.)

Тема 12. Сложносочиненное и сложное бессоюзное предложение (2 ч.)

Сложное предложение как синтаксическая единица. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Типы сложных предложений по средству связи частей. Смысловое, структурное и интонационное единство предложения. Сложносочиненное предложение. Структурные типы сложносочиненных предложений по потенциальному составу. Классификация сложносочиненных предложений.

Бессоюзное сложное предложение. Основные средства связи предикативных частей в бессоюзном сложном предложении. Структурные типы бессоюзных сложных предложений. Классификация бессоюзных сложных предложений. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический анализ бессоюзных сложных предложений.

Модуль 17. Сложные синтаксические конструкции (2 ч.)

Тема 13. Многочленные сложные предложения (2 ч.)

Многочленные сложноподчиненные предложения. Многочленные сложноподчиненные

предложения с последовательным подчинением придаточных. Многочленные сложноподчиненные предложения с параллельным (однородным и неоднородным) соподчинением придаточных частей. Знаки препинания в многочленных сложных конструкциях с однотипной подчинительной связью. Многочленные сложносочиненные предложения. Правила членения многочленов. Знаки препинания в многочленных сложных конструкциях с однотипной сочинительной связью. Многочленные бессоюзные сложные предложения. Правила членения многочленов. Знаки препинания в многочленных сложных конструкциях с однотипной бессоюзной связью. Сложные синтаксические конструкции с разнотипной связью (сочинение и подчинение, сочинение и бессоюзие, сочинение, подчинение и бессоюзие). Правила членения многочленов. Знаки препинания в многочленных сложных конструкциях с разнотипной связью. Синтаксический анализ сложных синтаксических конструкций с разнотипной связью.

Модуль 18. Пунктуация современного русского языка (2 ч.)

Тема 14. Пунктуация современного русского языка (2 ч.)

Принципы русской пунктуации. Основные функции знаков препинания. Характеристика знаков препинания в современном русском языке. Авторская пунктуация.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (44 ч.)

Модуль 2. Введение в языкознание (2 ч.)

Тема 1. Языковые нормы русского литературного языка (2 ч.)

Нормы русского литературного языка. Вариантивность норм

Модуль 3. Лексикология современного русского языка (2 ч.)

Тема 2. Лексическое значение слова (2 ч.)

Слово как единица языка. Важнейшие признаки слова. Лексическое и грамматическое значение слова. Переносные значения слов. Омонимы. Типы омонимов. Паронимы. Синонимы. Типы синонимов. Антонимы. Типы антонимов. Функции синонимов и антонимов в речи

Модуль 4. Фразеология. Лексикография. (2 ч.)

Тема 3. Фразеология и лексикография (2 ч.)

Предмет и задачи фразеологии. Основные признаки фразеологических единиц. Признаки фразеологических единиц. Классификация фразеологических единиц. Источники русской фразеологии. Лексикография как раздел науки о языке.

Лексикография как раздел науки о языке. Энциклопедические и лингвистические словари. Различные типы лингвистических словарей русского языка. Важнейшие толковые словари. Понятие об этимологии

Модуль 5. Фонетическая система русского языка (2 ч.)

Тема 4. звуковой и слоговой анализ слова (2 ч.)

Звуки речи с артикуляционной, акустической и функциональной точки зрения. Классификация гласных и согласных звуков. Звуковой анализ слова.

Суперсегментные единицы речи. Слог и слогораздел. Анализ слоговой структуры слова.

Модуль 6. Прикладные разделы фонетики (2 ч.)

Тема 5. Прикладные разделы фонетики (2 ч.)

Понятие об орфоэпии. Орфоэпические и фонетические нормы. Графика современного русского языка. Состав современного русского алфавита. Принципы и особенности русской графики. Орфография. Разделы орфографии. Принципы орфографии.

Модуль 7. Морфемика русского языка (2 ч.)

Тема 6. Морфемный состав слова (2 ч.)

Морфема как минимальная значимая часть слова. Понятие морфа. Алломорфы и варианты морфем. Корневые морфемы современного русского языка (корень, префиксоиды, суффиксоиды). Аффиксальные морфемы современного русского языка: префикс. Значение и функции префиксов, Суффикс. Значения и функции суффиксов, постфикс. Значение и

функции постфиксов, интерфикс. Флексия как словоизменительная морфема. Правила выделения флексии. Материально выраженные и нулевые морфемы. Основа слова. Типы основ Морфемный анализ слова.

Модуль 8. Словообразование русского языка (2 ч.)

Тема 7. Словообразовательный анализ (2 ч.)

Основная терминосистема словообразования.

производная и производящая основы;

тип словообразования и способ словообразования;

словообразовательная парадигма, словообразовательная цепочка, словообразовательное

гнездо. Особенности построения словообразовательных словарей. Работа со словообразовательными словарями. Морфологический способ словообразования. Разновидности морфологического способа словообразования. Неморфологические способы словообразования (лексико-синтаксический, лексико-семантический, морфолого-синтаксический). Особенности образования различных частей речи.

Словообразовательный анализ.

Модуль 9. Морфология: имя существительное. (2 ч.)

Тема 8. Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных (2 ч.)

Имя существительное как часть речи. Определение и грамматические признаки имен существительных. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Категория рода имен существительных как классификационная грамматическая категория. Категория числа имен существительных. Падеж имен существительных. Склонение имен существительных.

Модуль 10. Морфология: имя прилагательное, имя числительное, местоимение. (4 ч.)

Тема 9. Имя прилагательное (2 ч.)

Имя прилагательное как часть речи. Определение и грамматические признаки имен прилагательных. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Формы степеней сравнения качественных имен прилагательных. Соотношение полных и кратких форм качественных имен прилагательных. Образование форм субъективной оценки качественных прилагательных. Склонение имен прилагательных.

Тема 10. Имя числительное (2 ч.)

Имя числительное как часть речи. Определение и грамматические признаки имени числительного. Классификация имен числительных. Разряды имен числительных по морфемной структуре. Особенности склонения числительных. Особенности связи числительных с именами существительными.

Местоимение как часть речи. Определение, грамматические признаки местоимения. Разряды местоимений по значению. Разряды местоимений по соотношению с другими частями речи. Особенности склонения местоимений.

Модуль 11. Глагол (4 ч.)

Тема 11. Две основы глагола. классы глагола. Спряжение. (2 ч.)

Несловоизменительные категории глагола. Две основы глагола. Классы глагола: продуктивные и непродуктивные классы. Спряжение глагола. Переходные и непереходные глаголы. Определение залога как грамматической категории. Особенности выражения залоговых значений русского глагола. Возвратные глаголы. Категория вида глагола: определение и грамматическое содержание категории вида.

Тема 12. Глагол. Категории глагола (2 ч.)

Глагол как часть речи. Определение и грамматические признаки глагола. Понятие глагольной парадигмы. Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола, их сходства и различия. Инфинитив как начальная форма глагола. Признаки инфинитива.

Словоизменительные категории глагола. Определение и грамматическое содержание категории наклонения. Определение и грамматическое содержание категории времени глагола. Грамматическое содержание категории лица. Определение категории числа

глагола. Определение и грамматическое содержание категории рода глагола. Морфологический анализ глаголов.

Причастие и деепричастие как неспрягаемые формы глагола. Определение, грамматические признаки причастия. Образование причастий. Морфологический анализ причастия. Определение и грамматические признаки деепричастия. Образование деепричастий. Морфологический анализ деепричастия.

Модуль 12. Морфология: наречие, слова категории состояния, служебные части речи (4 ч.)

Тема 13. Наречие как часть речи (2 ч.)

Наречие как части речи. Определение и грамматические признаки наречия. Разряды наречий по значению. Степени сравнения качественных наречий. Разряды наречий по словообразовательной структуре. Словообразование наречий. Морфологический анализ наречия.

Тема 14. Слова категории состояния. Служебные части речи (2 ч.)

Слова категории состояния как части речи. Общая характеристика и грамматические признаки слов категории состояния. Разряды слов категории состояния по значению и словообразовательной структуре. Словообразование слов категории состояния. Морфологический анализ слов категории состояния. Разграничение омонимичных форм наречий, слов категории состояния, кратких имен прилагательных.

Служебные части речи. Общая характеристика служебных слов. Предлоги. Классификация предлогов по значению. Многозначные и однозначные предлоги. Классификация предлогов по морфологическому строению и структуре. Морфологический анализ предлогов. Союзы. Классификация союзов по происхождению, структуре, по месту расположения. Разряды союзов по значению. Морфологический анализ союзов. Понятие о частицах. Классификация частиц по значению. Разряды частиц по строению. Формообразующие частицы. Позиционные особенности частиц. Морфологический анализ частиц.

Модальные слова. Междометия. Звукоподражательные слова. Модальные слова как группа слов с особой спецификой. Разряды модальных слов по значению: Разряды модальных слов по происхождению. Междометия, их семантика.

Модуль 13. Синтаксис словосочетания и простого предложения (2 ч.)

Тема 15. Словосочетания и простое предложение (2 ч.)

Синтаксис как раздел языкознания. Основные единицы синтаксиса: словосочетание, предложение.

Словосочетание как синтаксическая единица. Количественно-структурные типы словосочетаний. Типы словосочетаний по главному компоненту. Вид синтаксической связи и средства связи компонентов словосочетания. Синтаксические отношения между компонентами словосочетания.

Предложение как синтаксическая единица. Признаки предложений, основные типы предложений.

Двусоставное предложение. Подлежащее и средства его выражения Сказуемое, типы сказуемого. Второстепенные члены предложения.

Односоставное предложение. Односоставное предложение как особый тип простого предложения. Типы односоставных предложений.

Модуль 14. Синтаксис осложненного предложения (2 ч.)

Тема 16. Осложненные предложения в синтаксической системе русского языка (2 ч.)

Осложненное предложение. Понятие об осложненном предложении. Предложения с однородными членами. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Понятие об обособлении. Предложения с обособленными определениями, обособленными приложениями, предложения с обособленными обстоятельствами. Присоединительные конструкции. Предложения с вводными и вставными конструкциями, обращениями. Пунктуация осложненных предложений.

Модуль 15. Синтаксис сложного предложения: сложноподчиненное предложение (2 ч.)

Тема 17. Сложное предложение (2 ч.)

Сложное предложение. Сложное предложение как синтаксическая единица. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Типы сложных предложений по средству связи частей. Сложноподчиненное предложение. Грамматические средства связи частей в сложноподчиненном предложении. Сложноподчиненные предложения нерасчлененной структуры. Сложноподчиненные предложения с придаточным определительным, с придаточным изъяснительным, местоименно-соотносительные сложноподчиненные предложения, местоименно-союзные соотносительные сложноподчиненные предложения. Классификация сложноподчиненных предложений. Сложноподчиненные предложения расчлененной структуры. Сложноподчиненные предложения с придаточными времени, места, условия, цели, причины, следствия, уступки, сравнения, сопоставления. Синтаксический анализ сложноподчиненных предложений.

Модуль 16. Синтаксис сложносочиненного, бессоюзного сложного предложения (4 ч.)

Тема 18. Сложносочиненное и сложное бессоюзное предложение (2 ч.)

Сложносочиненное предложение. Структурные типы сложносочиненных предложений по потенциальному составу. Классификация сложносочиненных предложений.

Тема 19. Бессоюзное сложное предложение (2 ч.)

Бессоюзное сложное предложение. Основные средства связи предикативных частей в бессоюзном сложном предложении. Структурные типы бессоюзных сложных предложений. Классификация бессоюзных сложных предложений. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический анализ бессоюзных сложных предложений.

Модуль 17. Сложные синтаксические конструкции (2 ч.)

Тема 20. Сложные синтаксические конструкции (2 ч.)

Многочленные сложные предложения. Многочленные сложноподчиненные предложения с последовательным, параллельным подчинением придаточных. Знаки препинания в многочисленных сложных конструкциях с однотипной связью. Сложные синтаксические конструкции с разнотипной связью (сочинение и подчинение, сочинение и бессоюзие, сочинение, подчинение и бессоюзие). Синтаксический анализ сложных синтаксических конструкций с разнотипной связью.

Сложное синтаксическое целое. Абзац.

Модуль 18. Пунктуация современного русского языка (4 ч.)

Тема 21. Авторские знаки препинания (2 ч.)

Авторские знаки препинания. Характеристика авторских знаков препинания. Анализ словоупотребления

Тема 22. Принципы русской пунктуации (2 ч.)

Пунктуация современного русского языка. Принципы русской пунктуации. Основные функции знаков препинания. Характеристика знаков препинания в современном русском языке.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Второй триместр (53 ч.)

Модуль 3. Лексикология современного русского языка (26 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий Самостоятельная работа

Задание 1. Напишите эссе на указанную тему объемом не менее 200 слов. Тематика эссе по курсу (комментарий цитаты):

- Вначале было слово... (Библия).
- Лишь слову жизнь дана. (И.А. Бунин).
- Каждый живой язык, если он и вправду живой, вечно движется, вечно растет (Н.В.Гоголь).

- Слово не воробей, вылетит - не поймаешь (пословица).
- Поэт, который умеет пользоваться всей энергией слова, накопленной веками, способен волновать и потрясать души простым сочетанием немногих слов... (С.Я.Маршак).
- Слово дано от Бога человеку на благо и с тем, чтобы люди друг друга разумели и вследствие того друг другу сочувствовали и помогали (П.А.Вяземский).
- Главным средством формирования душ без сомнения является слово; без него нельзя себе представить ни происхождения сознания в отдельной личности, ни его развития в человеческом роде (П.Я.Чаадаев).
- Неясность слова есть неизменный признак неясной мысли (Л.Н. Толстой).
- Слово – дело великое. Великое потому, что словом можно соединить людей, словом можно и разъединить их, словом служить любви, словом же можно служить вражде и ненависти. Берегись от такого слова, которое разъединяет людей (Л.Н.Толстой).
- Как ни коротки слова, все же они требуют самого серьезного размышления (Пифагор Самосский).
- Когда не знаешь слов, нечем познавать людей (Конфуций).
- Слова подобны листьям: дерево, производящее их очень много, приносит очень мало плодов (А. Поуп).
- Слово, удержанное тобой, - раб твой; слово, вырвавшееся у тебя, - господин твой (Халфиз).
- Слово – это камень: коли метнет его рука, то уж потом назад не воротишь (Сервантес).
- Как ни коротки слова, все же они требуют самого серьезного размышления (Пифагор Самосский).
- Слово – одежда всех фактов, всех мыслей (М. Горький).

Задание 2. Сформулируйте определение следующих понятий, приведите собственные примеры:

понятие определение понятия примеры

«лексическое значение слова»

«грамматическое значение слова»

«переносное значение слова»

«метафора»

«метонимия»

«синекдоха»

«олицетворение»

«несвободное значение слова»

«мотивированность значения»

Модуль 4. Фразеология. Лексикография. (27 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий Самостоятельная работа

Задание 1. Выписать из словаря Фразеологических синонимов пять синонимических рядов фразеологизмов.

Задание 2. Прочитайте текст. Найдите в тексте фразеологизмы. С помощью Фразеологического словаря укажите их значение. Найдите в тексте фразеологизмы, которые имеют одинаковое значение.

Мой самый близкий друг Шурик любил, оказывается, считать ворон, бить баклуши и гонять лодыря. Дома он, как о том были наслышаны все в квартале, палец о палец не ударял, чтобы помочь бабушке. Как его только ни корили вернувшиеся с работы родители, что ему ни выговаривали, а ему все нипочем. В один из вечеров мы, приятели Шурика, услышали, что на его месте мы давно бы сквозь землю провалились и что мучили бы нас угрызения совести.

А этому, что ни толкуй – в одно ухо влетает, в другое вылетает. И таким он, оказывается, был и когда от горшка два вершка только составлял, и теперь, вымахавши с коломенскую версту. Все с него как с гуся вода, все ему что об стенку горох.

– Нет, мать, – заключил однажды отец, – я больше не намерен бросать слова на ветер и сидеть сложа руки.

И он потянулся за ремнем на стене, чтобы Шурику всыпать по первое число, задать баню, снять с него стружку и в конце концов показать, где раки зимуют... (По Э.А. Вартаньяну)

Третий триместр (26 ч.)

Модуль 5. Фонетическая система русского языка (13 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий
Самостоятельная работа

Задание 1. Составьте таблицы «Редукция гласных», «Классификация гласных», «Классификация согласных»;

Задание 2. Подберите примеры позиционных, исторических чередований гласных и согласных, примеры фонетических процессов из художественных текстов.

Задание 3. Законспектируйте:

- а) материал о значении фонетики в системе языка из учебника М.В.Панова «Современный русский язык. Фонетика»;
- б) материал о фонетических процессах из книги А.А.Реформатского «Введение в языковедение»;
- в) материал о фонетических научных направлениях (школах).

Модуль 6. Прикладные разделы фонетики (13 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий
Самостоятельная работа

Задание 1. Выпишите из «Орфоэпического словаря»:

- а) слова с вариативным произношением
- б) заимствованные слова, имеющие произносительные особенности
- в) слова с вариативным ударением.

Задание 2. Подготовьте сообщения и презентации:

- а) об изучении основ фонетики и фонологии в начальном курсе русского языка;
- б) об истории букв русского алфавита;
- в) о современных проблемах фонетики и орфоэпии русского языка;
- г) об ученых-фонетистах (Р.И.Аванесове, А.А.Реформатском, Л.В.Щербе и др.).

Пятый триместр (91 ч.)

Модуль 7. Морфемика русского языка (45 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий
Самостоятельная работа № 1.

Произведите полный морфемный и словообразовательный анализ указанных слов текста (словоформа, выделенная курсивом, предназначена для морфемного анализа; словоформа, выделенная жирным шрифтом – для словообразовательного анализа).

1) Жили-были на свете дед да баба. Жили они, жили и состарились. А детей у них не было. И очень они горевали.

Вот раз зимой выпало снегу по колено. Выбежали ребятишки на улицу играть. На санках катаются, снежками кидаются (Русская народная сказка).

2) В саду на дорожке прыгали молодые воробушки. А старый воробей уселся высоко на ветке дерева и зорко глядит, не покажется ли где хищная птица (Л. Толстой).

Летит по задворкам ястреб-разбойник. Он лютый враг мелкой пташки. Летит ястреб тихо, без шума (Л. Толстой).

3) Но старый воробей заметил злодея и следит за ним. Ястреб ближе и ближе. Зачирикал громко и тревожно воробей, и все воробьята разом скрылись в кусты (Л. Толстой).

4) Еще древние верили в чудодейственную, оздоравливающую силу музыки (журнал «Музыкальная жизнь»).

5) Пифагор утверждал, что музыка помогает человеку поддерживать внутреннюю гармонию (журнал «Музыкальная жизнь»).

6) Аристотель ценил влияние музыки на освобождение от эмоционального напряжения и психического надлома. Многие мыслители верили в то, что музыка формирует характер человека, помогает взаимопониманию (журнал «Музыкальная жизнь»).

7) – Нам посоветовали выбрать самого главного, – сказала виолончель, когда все инструменты заняли свои места. – Теперь мы уже не дворовый ансамбль, а большой симфонический оркестр, и кому-то нами нужно руководить. Давайте сейчас сообща и решим этот вопрос (А. Матюшкин-Герке).

8) Уж небо осенью дышало,
Уж реже солнышко блистало,
Короче становился день,
Лесов таинственная сень
С печальным шумом обнажалась... (А.

Пушкин). 9) Черемуха душистая
С весною расцвела

И ветки золотистые, Что
кудри, завилы. Кругом роса
медвяная Сползает по коре,
Под нею зелень пряная
Сияет в серебре (С.

Есенин). 10) И кисточки
атласные Под жемчугом
росы Горят, как серьги
ясные, У девицы-красы.

А рядом, у проталинки,
В траве, между корней, Бежит,
струится маленький
Серебряный ручей (С. Есенин).

11) В ясный полдень, на исходе
лета, Шел старик дорогой полевой;
Вырыл вишню молодую где-то
И, довольный, нес ее домой (М.

Исаковский). 12) Пусть растет большая-
пребольшая, Пусть идет и вширь, и в высоту
И, дорогу нашу украшая,
Каждый год купается в цвету (М.

Исаковский). 13) Желтый клен глядится в
озеро, Просыпаясь на заре.

За ночь землю подморозило,
Весь орешник в серебре (О.

Высотская). 14) Запоздалый рыжик
ежится, Веткой сломанной прижат.
На его озябшей коже
Капли светлые лежат (О. Высотская).

15) Сыплет осенний нудный дождь. До листика вымокли кусты и деревья. Лес притих и насутился (Н. Сладков).

16) Певчий дрозд откликнулся – просвистел свою песню. Затенькала птичка-капелька – пеночка-теньковка. И на опушке, и в глубине леса слышались птичьи голоса (Н. Сладков).

17) Березы желтою резьбой

Блестят в лазури голубой,
Как вышки, елочки темнеют,
А между кленами синеют
То там, то здесь в листве сквозной
Просветы в небо, что оконца.
Лес пахнет дубом и сосной,
За лето высох он от солнца... (И. Бунин).

18) В третий раз он закинул невод,
Пришел невод с одною рыбкой, С
непростою рыбкой, - золотою. Как
взмолится золотая рыбка! Голосом
молвит человеческим: «Отпусти ты,
старче, меня в море! Дорогой за
себя дам откуп:

Откуплюсь, чем только пожелаешь» (А. Пушкин).

19) Всякого шума боится беляк. Заскрипит дерево – кажется беляку: это идут злые волки.
Прыгнет из-под ног лягушка – тоже страшно зайчонку. Гугукнет ночью сова – у беляка душа
в пятки (И. Соколов-Микитов).

20) По лесу прошли лоси, на шумели, испугали зайчишку-беляка. Выскочил из своего логова
трусливый зайчишка. Сел, слушает (И. Соколов-Микитов).

Модуль 8. Словообразование русского языка (26 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий Сделать аннотацию двух
статей из списка дополнительной литературы по курсу

Шестой триместр (132 ч.)

Модуль 9. Морфология: имя существительное. (66 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным
занятиям Самостоятельная работа

1. Подчеркните все имена существительные. Выполните полный морфологический анализ
одного существительного на выбор.

Возьми на радость из моих ладоней немного солнца и немного меда (О. Мандельштам)

2. Подчеркните все имена существительные. Выполните полный морфологический анализ
одного существительного на выбор.

В сарае были раскрыты ворота, горел разбитый фонарь, поставленный на козлы тарантаса
(И. Бунин).

3. Подчеркните все имена существительные. Выполните полный морфологический анализ
одного существительного на выбор.

Я мог бы жизнь просвистать скворцом, заесть ореховым пирогом – да, видно, нельзя никак
(О. Мандельштам)

4. Подчеркните все имена существительные. Выполните полный морфологический анализ
одного существительного на выбор.

И Ленский пешкою ладью берет в рассеянье свое (А. Пушкин).

5. Подчеркните все имена существительные. Выполните полный морфологический анализ
одного существительного на выбор.

Словом, в грусти он (Чехов) оказался так же могуч, как и в радости (К. Чуковский).

6. Подчеркните все имена существительные. Выполните полный морфологический анализ
одного существительного на выбор.

Не верь весне. Ее примчится гений, опять теплом и жизнью дыша (А. Фет).

7. Подчеркните все имена существительные. Выполните полный морфологический анализ
одного существительного на выбор.

Еще светло перед окном, в разрыве облак солнце блещет (А. Фет).

8. Подчеркните все имена существительные. Выполните полный морфологический анализ одного существительного на выбор.

Пегий жеребенок, с куцым хвостиком и взъерошенной гривкой, бежит на неверных ножках вслед за матерью (И. Тургенев).

9. Подчеркните все имена существительные. Выполните полный морфологический анализ одного существительного на выбор.

Люблю от бабушки московской я толки слушать о родне, о толстобрюхой старине (А. Пушкин).

10. Подчеркните все имена существительные. Выполните полный морфологический анализ одного существительного на выбор.

Чу... снег хрустит...прохожий (А. Пушкин).

Модуль 10. Морфология: имя прилагательное, имя числительное, местоимение. (66 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Самостоятельная работа

1. Укажите лексико-грамматический разряд всех имен прилагательных. Выполните полный морфологический анализ выделенного слова.

Он был бос, в старых, вытертых, плисовых штанах, без шапки...

2. Укажите лексико-грамматический разряд всех имен прилагательных. Выполните полный морфологический анализ выделенного слова.

Он был бос, без шапки, в грязной ситцевой рубаше с разорванным воротом, открывшем его сухие угловатые кости...

3. Укажите лексико-грамматический разряд всех имен прилагательных. Выполните полный морфологический анализ выделенного слова.

Длинный, костлявый, немного сутулый, он медленно шагал по камням...

4. Укажите лексико-грамматический разряд всех имен прилагательных. Выполните полный морфологический анализ выделенного слова.

Его бурые усы, густые и длинные, то и дело вздрагивали, как у кота, а заложенные за спину руки потирали одна другую...

5. Укажите лексико-грамматический разряд всех имен прилагательных. Выполните полный морфологический анализ выделенного слова.

Мой отчим был музыкант. Судьба его очень замечательна: это был самый странный, самый чудесный человек из всех кого я знала.

6. Укажите лексико-грамматический разряд всех имен прилагательных. Выполните полный морфологический анализ выделенного слова.

С этой минуты началась во мне какая-то безграничная любовь к отцу, но чудная любовь, как будто вовсе не детская.

7. Укажите лексико-грамматический разряд всех имен прилагательных. Выполните полный морфологический анализ выделенного слова.

К крыльцу почти всегда подъезжали богатые экипажи на прекрасных, гордых лошадях, и все завлекало мое любопытство: и крик и суматоха и разноцветные фонари карет...

8. Укажите лексико-грамматический разряд всех имен прилагательных. Выполните полный морфологический анализ выделенного слова.

Его жизнь – страшная, безобразная трагедия. ... Вы говорите, князь, что он должен быть любопытен. Это правда, но он производит слишком тяжелое впечатление.

9. Укажите лексико-грамматический разряд всех имен прилагательных. Выполните полный морфологический анализ выделенного слова.

Под пушистыми, цвета топленого молока, бровями, глаза темные, почти черные, казались невозможными на светло-золотистом овальном лице.

10. Укажите лексико-грамматический разряд всех имен прилагательных. Выполните полный морфологический анализ выделенного слова.

Отсюда трамвай повез их на западную окраину города, к Голосеевскому лесу – рыть противотанковые рвы.

Восьмой триместр (51 ч.)

Модуль 11. Глагол (25 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий Самостоятельная работа

1. Выполните полный морфологический анализ одного причастия и одного деепричастия (на выбор)

В тот же миг вспыхнула в потолке лампочка, и вся загудевшая, поплывшая вверх клетка налилась жёлтым светом. Алферов, словно проснувшись, заморгал (В. Набоков «Машенька»)

2. Выполните полный морфологический анализ одного причастия и одного деепричастия (на выбор)

Вздыхнув, он с тихой улыбкой глядел на ее поднятое лицо и ничего не мог ей ответить, когда, вцепившись ему в плечи, она летучим каким-то голосом <...> молила, вся улетала в слова: «Да скажи ты мне наконец, – ты меня любишь?» (В. Набоков «Машенька»)

3. Выполните полный морфологический анализ одного причастия и одного деепричастия (на выбор)

Вы меня, как убитого зверя, на кровавый подымете крюк, чтоб, хихикая и не веря, иноземцы бродили вокруг (А. Ахматова).

4. Выполните полный морфологический анализ одного причастия и одного деепричастия (на выбор)

Одиноким, задыхающийся бывший царь высокогорья Жаабарс уходил по горам, сам не понимая куда. (Ч. Айтматов «Когда падают горы»)

5. Выполните полный морфологический анализ одного причастия и одного деепричастия (на выбор)

Валерьянки купили много, налили полное блюдечко и затаились. Томочка оказалась настоящим знатоком кошачьей души, через пять минут он вылез из-под отстающей панели, резво подбежал к блюдечку и вылакал его в один присест. А потом он пошел от блюдечка прочь, к своей дыре, раскачиваясь, как матрос на палубе (Л. Улицкая «Зверь»)

6. Выполните полный морфологический анализ одного причастия и одного деепричастия (на выбор)

1) Прохор взглянул на крепкие, болтавшиеся на дереве веревки и вдруг невыносимую ощутил в сердце боль. 2) Наутро Ибрагим, едва проснувшись, вновь принялся за еду. (В. Шишков «Угрюм-река»)

7. Выполните полный морфологический анализ одного причастия и одного деепричастия (на выбор)

Лидия молчала, вживаясь в ситуацию. А Лора трещала не замолкая и все время крутила пальцы, слегка их поламывая. 3) Обула ботиночки, надела плащевое пальто на австралийском, спрятанном от посторонних взглядов звере, и с усилием подняла клетчатую сумку (Л. Улицкая «Цю-юрихь»)

8. Выполните полный морфологический анализ одного причастия и одного деепричастия (на выбор)

Крым сам по себе невелик. Но за ним стоит, рея бунчуками пашей, могучая империя Османов, а вокруг, подступы к Перекопу ограждая, лежат степи – все в травах конских <...>. А на окраине Бахчисарая – сакля из глины, скрепленная навозом конским (В. Пиккуль «Слово и дело»)

9. Выполните полный морфологический анализ одного причастия и одного деепричастия (на выбор)

«Активист» лежал на кровати, задрал ноги. Рубаха его была завернута до свалывшейся в ключья бородавки, а в тощий бледный живот, поросший седой гривастой шерстью, острыми краями вонзилась опрокинутая вверх дном глиняная махотка, вместимостью литров в шесть.

По бокам пиявками торчали две аптекарские банки. Дед Щукарь не глянул на вошедших (М. Шолохов «Поднятая целина»)

10. Выполните полный морфологический анализ одного причастия и одного деепричастия (на выбор)

– Терпи! Терпи! Зараз полегчает, – шепотом уговаривала бабка Мамычиха, тщетно пытаясь оторвать край махотки, всосавшейся в кожу. (М. Шолохов «Поднятая целина»)

Модуль 12. Морфология: наречие, слова категории состояния, служебные части речи (26 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям Самостоятельная работа №1

1. Мне казалось, будто я путешественник, который когда-то давно уехал в далекое путешествие, а теперь возвращается обратно домой и вот-вот скоро увидит родные берега и знакомые лица родных и друзей.

- определите, к каким частям речи относятся подчеркнутые слова; - сделайте морфологический разбор слова, выделенного жирным.

2. На воде, гладкой, как зеркало, изредка ходили круги да вздрагивали лилии, потревоженные веселою работой.

- определите, к каким частям речи относятся подчеркнутые слова; - сделайте морфологический разбор слова, выделенного жирным.

3. В саду росли только дубы, они стали распускаться только недавно, так что теперь сквозь молодую листву виден был весь сад с его эстрадой, столиками, качелями.

- определите, к каким частям речи относятся подчеркнутые слова; - сделайте морфологический разбор слова, выделенного жирным.

4. Руку бы снова твою мне хотелось пожать! Прежнего счастья, конечно, уже не видать. Но и под старость очами недуга вновь увидеть неизменно прекрасного друга. /А. Фет/ -

определите, к каким частям речи относятся подчеркнутые слова; - сделайте морфологический разбор слова, выделенного жирным.

5. А за кладбищем дымились кирпичные заводы. Густой, черный дым большими клубами шел из-под длинных, камышовых крыш, приплюснутых к земле, и лениво поднимался вверх.

- определите, к каким частям речи относятся подчеркнутые слова; - сделайте морфологический разбор слова, выделенного жирным.

6. От лампадки ложится на потолок большое зеленое пятно, а пеленки и панталоны бросают длинные тени на печку, колыбель, на Варьку. /А. Чехов/ - определите, к каким частям речи относятся подчеркнутые слова;

- сделайте морфологический разбор слова, выделенного жирным.

7. Ничто не изменилось за последние полчаса там, наверху: небо было по-прежнему синее, и так же неторопливо плыли в глубочайшей синеве облака, и все тот же ровный, легкого дыхания ветер увлекал их на восток.

- определите, к каким частям речи относятся подчеркнутые слова; - сделайте морфологический разбор слова, выделенного жирным.

8. Гляжу на него и думаю: «Сейчас, наверное, даст он по мне короткую очередь, а куда будет бить? В голову или поперек груди?

- определите, к каким частям речи относятся подчеркнутые слова; - сделайте морфологический разбор слова, выделенного жирным.

9. Он стал рассказывать про ее сына, про самого себя.

- определите, к каким частям речи относятся подчеркнутые слова;

- сделайте морфологический разбор слова, выделенного жирным.

10 Бойцы молчали, кто-то возился, позвякивая котелком, кто-то неразборчиво шептал во сне.

- определите, к каким частям речи относятся подчеркнутые слова;

- сделайте морфологический разбор слова, выделенного жирным.

Девятый триместр (55 ч.)

Модуль 13. Синтаксис словосочетания и простого предложения (27 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к тестированию

1. Назовите основные синтаксические единицы

1) фразеологическая единица

2) предложение

3) слово

4) словосочетание

2. Отметьте пары слов, которые образуют словосочетания Я СМОТРЕЛ НА ПРУД, ЗАЛИТЫЙ ЛУНЫМ СВЕТОМ, И НА СТАРЫЙ ДВОРЕЦ НА ОСТРОВЕ.

1) смотрел на пруд

2) на старый дворец

3) на пруд и на дворец

4) я смотрел

5) дворец на острове

3. Укажите словосочетание со связью ПРИМЫКАНИЕ

1) сгоревший дотла

2) его талант

3) беречь раны

4. Укажите словосочетания с обстоятельственными отношениями

1) сдать экзамен

2) оплачивать проезд

3) приехать на Кавказ

4) разговаривать вполголоса.

5. Укажите, в каком ряду все словосочетания являются именными по главному компоненту

1) ручей из горы, тихо разговаривали, иной способ

2) похожие на сказку, морской шум, небывалая радуга,

3) увидеть цель, промелькнувший мимо, каждый из нас.

6. Укажите синтаксически свободное словосочетание

1) каждый из нас

2) взять в толк

3) своя комната

7. Укажите предложение, в котором подлежащее выражено инфинитивом

1) Скушали там две-три плакучих ивы, и дряхлая рыбацкая ладья в песке прибрежном грустно догнивала.

2) Здесь всё то же, то же, что и прежде, здесь же напрасным кажется мечтать

3) Всё видевший, на всё готовый, по грудь проваливаясь в снег, бежал к своим русоголовый десятилетний человек.

4) Куча мелких привычек нам будние дни отравляла.

5) Один лягнул приятеля немножко посильней, другой - боднул приятеля немножко побольней.

Модуль 14. Синтаксис осложненного предложения (28 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к тестированию

1. К группе предложений осложненной структуры относятся следующие синтаксические конструкции

- 1) предложения с однородными членами
 - 2) предложения с обособленными членами
 - 3) предложения с вводными и вставными конструкциями
 - 4) предложения односоставные
2. Охарактеризуйте синтаксическую конструкцию ЖАЛОБНЫЙ ПЛАЧ СЛЫШАЛСЯ ТО ЗА ОКНОМ, ТО НАД КРЫШЕЙ, ТО В ПЕЧКЕ
- 1) предложение по структуре простое, осложнено однородными членами
 - 2) предложение по структуре сложное, осложнено однородными членами
 - 3) предложение по структуре простое, осложнено обособленными членами
3. Вставные конструкции употреблены в предложении
- 1) Все это изящно и ядовито, но, к сожалению, очень избито.
 - 2) Первое апреля – единственный день в году, когда обманы не только разрешаются, но даже поощряются.
 - 3) В продолжение двух-трех дней – некоторые так даже и с самого Благовещенья – мы ломаем себе голову, придумывая самые замысловатые шутки.
 - 4) А вовсе не красивых цветов, как известно, не бывает.
4. Обособленное определение есть в предложении
- 1) Меня, бывалого человека, и теперь радостно волнуют, притягивают просторы родной русской природы.
 - 2) Вода из горного ручья, холодная, льдистая, обжигала лицо.
 - 3) В отлогах, почти горизонтальных лучах утреннего солнца загораются капли росы.
 - 4) Его добродушное лицо мне понравилось с первого взгляда.

Одиннадцатый триместр (53 ч.)

Модуль 15. Синтаксис сложного предложения: сложноподчиненное предложение

Вид СРС: *Подготовка к тестированию

Укажите неверное утверждение:

11. Предикативные части в составе сложного предложения связываются при помощи интонации, союзов и союзных слов
12. В сложном предложении обязательно есть не менее двух подлежащих и двух сказуемых
13. Сложным называется предложение, включающее более одной грамматической основы Укажите предложения, в которых средством связи является союзное слово:
10. Вы легко можете вообразить, как нужен пешеходу обед и ужин
11. Жизнь течение свое изменила, как река изменяет русло
- С убегающими глазами Пушкин более его не слушал и грыз карандаш, так что в конце концов тихо протянул руку и отнял у него карандаш
- Вдруг Пушкин нечаянно увидел Дельвига, который шел навстречу без всякого дела и занятия Укажите сложноподчиненные предложения расчлененной структуры
11. Я отмечал уже, как сильно воздействует русская равнина на характер русского человека
- Листницкий стал неподалеку от сарая, вглядывался в осеннюю хмарь вечера и ощущал, что глаза его увлажняются слезой
- Молчалин вам наскучил бы едва ли, когда б сошлись короче с ним
- К сожалению, это только этюд к портрету, так как роман остался неоконченным

Укажите сложноподчиненное предложение с придаточной частью условия:

14. Царь, хоть был встревожен сильно, усмехнулся ей умильно
15. Чтоб концы своих владений охранять от нападений, должен был содержать многочисленную рать
16. Коли лгу, пусть Бог велит не сойти живой мне с места

17. А царица вдруг пропала, будто вовсе не бывало

Укажите сложноподчиненные предложения определительного типа:

- Облако обратилось в белую тучку, которая тяжело поднималась, росла и постепенно облегла его
- Берегитесь такого слова, которое разъединяет людей или служит вражде и ненависти
- Парни топали босыми ногами с такой силой, будто хотели расколоть нашу планету
- Нам не дано предугадать, как наше слово отзовется

Укажите сложноподчиненное предложение союзного типа

17. Парни топали босыми ногами с такой силой, будто хотели расколоть нашу планету

18. Где нет любви, там нет веселий

19. Нам не дано предугадать, как наше слово отзовется

Укажите сложносочиненные предложения открытой структуры:

- 1) И потраченные деньги пошли прахом, и Карамзин ушел в неудовольствии
- 2) И кричит душа моя от боли, и молчит мой черный телефон
- 3) Ему стало досадно, и он стал барабанить в запертую дверь ногой и шашкой
- 4) Ночь еще ложилась на горы, и туман начинал бродить по ущельям

Укажите предложение, в котором средством связи является средство разделительный союз:

2. То длинный сук ее за шею зацепит вдруг, то из ушей золотые серьги вырвет с силой, то в хрупком снеге с ножки милой увязнет мокрый башмачок, то выронит она платок...
3. Разговор сначала не клеился, но после дело пошло
4. Южный ветер нес с Чира томленные запахи травного тлена, и в полдни на горизонте уже маячили, как весной, голубые, нежнейшие тени

Двенадцатый триместр (17 ч.)

Модуль 17. Сложные синтаксические конструкции (8 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к контрольной работе Выполнить полный синтаксический анализ предложения (по выбору студента)

Альпинисты поняли что если вьюга не утихнет им придется возвращаться в базовый лагерь так как сильные порывы ветра мешали продвигаться по отвесной скале.

Ученые уверяют что когда человечество достигнет вершин научно-технического прогресса то оно может стать бессмертным так как изобретёт средства борьбы с любой болезнью. Утверждают что бразильские карнавалы восхищают и завораживают и когда мы впервые увидели его неповторимую яркую красоту то сами убедились насколько правы были очевидцы.

Астрономы считают что хотя кометы астероиды и метеориты стороной облетают нашу Землю никак нельзя утверждать что когда-нибудь столкновения не произойдет.

Вода в круглых окнах-колодцах казалась неподвижной но если приглядеться то можно было увидеть как из глубины оконца вся время подымается тихая струя и в ней вертятся сухие листики брусники.

Мороз усиливался и когда Сашка проходил в светлом круге который образовался от зажженного фонаря он видел медленно реявшие в воздухе маленькие сухие снежинки.

Метеорологи предупредили что приближается мощный грозовой фронт и если не ускорить уборку пшеницы то она поляжет под дождем и сгниёт.

Известно что для того чтобы увидеть в лесу нужный гриб птицу притаившуюся в ветвях птичье гнездо орех на ветке надо держать в воображении то что ищешь.

Мне нравились ее глаза голубые и кроткие и хотя около этих глаз уже виднелись морщинки но взгляд их был так простодушен так весел и добр что как-то особенно приятно было встречаться с ними.

Блокадный Ленинград стал символом негибаемой стойкости и мужества и когда Международному трибуналу были продемонстрированы фотографии на которых умирающие от голода дети делали снаряды для фронта то многие отказывались верить что

такое возможно. Слепой знал что в комнату смотрит солнце и что если он протянет руку в окно то с кустов осыплется сверкающая от дождя роса.

Из-за Эльбруса выползла черная туча и прежде чем туристы успели вернуться в базовый лагерь блеснула ослепительная молния оглушительно треснуло небо и застучали крупные капли дождя.

Модуль 18. Пунктуация современного русского языка (9 ч.)

Вид СРС: * Подготовка к контрольной работе

Расставить знаки препинания, объяснить их расстановку.

Известно что для того чтобы увидеть в лесу нужный гриб птицу притаившуюся в ветвях птичье гнездо орех на ветке надо держать в воображении то что ищешь.

Мне нравились ее глаза голубые и кроткие и хотя около этих глаз уже виднелись морщинки но взгляд их был так простодушен так весел и добр что как-то особенно приятно было встречаться с ними.

Блокадный Ленинград стал символом нестигаемой стойкости и мужества и когда Международному трибуналу были продемонстрированы фотографии на которых умирающие от голода дети делали снаряды для фронта то многие отказывались верить что такое возможно.

Слепой знал что в комнату смотрит солнце и что если он протянет руку в окно то с кустов осыплется сверкающая от дождя роса.

Из-за Эльбруса выползла черная туча и прежде чем туристы успели вернуться в базовый лагерь блеснула ослепительная молния оглушительно треснуло небо и застучали крупные капли дождя.

Старый охотник резонно заметил что если продукты не упрятать в большую железную бочку медведь-шатун злой и голодный преодолеет страх перед человеком и явится пообедать. Мальчишка понуро побрел к калитке и хотя Ирине Андреевне было до слез жаль его но она с сердитым выражением лица крикнула ему вслед чтобы впредь он не появлялся в её доме

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОК-4	1 курс, Первый триместр		Модуль 1: Язык как система.
ПК-4	1 курс, Первый триместр		Модуль 2: Введение в языкознание.
ОК-4	1 курс, Второй триместр	Экзамен	Модуль 3: Лексикология современного русского языка.
ПК-4	1 курс, Второй	Экзамен	Модуль 4: Фразеология. Лексикография..

	триместр		
ОК-4	1 курс, Третий триместр	Зачет	Модуль 5: Фонетическая система русского языка.
ПК-4	1 курс, Третий триместр	Зачет	Модуль 6: Прикладные разделы фонетики.
ОК-4	2 курс, Пятый триместр	Зачет	Модуль 7: Морфемика русского языка.
ПК-4	2 курс, Пятый триместр	Зачет	Модуль 8: Словообразование русского языка.
ОК-4	2 курс, Шестой триместр	Экзамен	Модуль 9: Морфология: имя существительное..

ПК-4	2 курс, Шестой триместр	Экзамен	Модуль 10: Морфология: имя прилагательное, имя числительное, местоимение..
ОК-4	3 курс, Восьмой триместр	Экзамен	Модуль 11: Глагол.
ПК-4	3 курс, Восьмой триместр	Экзамен	Модуль 12: Морфология: наречие, слова категории состояния, служебные части речи.
ОК-4	3 курс, Девятый триместр	Экзамен	Модуль 13: Синтаксис словосочетания и простого предложения.
ПК-4	3 курс, Девятый триместр	Экзамен	Модуль 14: Синтаксис осложненного предложения.
ОК-4	4 курс,	Экзамен	Модуль 15:

	Одиннадцатый триместр		Синтаксис сложного предложения: сложноподчиненное предложение.
ПК-4	4 курс, Одиннадцатый триместр	Экзамен	Модуль 16: Синтаксис сложносочиненного, бессоюзного сложного предложения.
ОК-4	4 курс, Двенадцатый триместр	Экзамен	Модуль 17: Сложные синтаксические конструкции.
ПК-4	4 курс, Двенадцатый триместр	Экзамен	Модуль 18: Пунктуация современного русского языка.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОК-4 формируется в процессе изучения дисциплин:

Внеурочная деятельность младших школьников по литературному чтению, Выпускная квалификационная работа, Занимательная грамматика во внеурочной деятельности по русскому языку в начальной школе, Изучение пунктуационных норм на уроках русского языка в начальной школе, Изучение слов с градуальным значением в начальном курсе русского языка, Иностранный язык, Использование жанрово-стилистических разновидностей текста в процессе формирования коммуникативных компетенций, Организация исследовательской деятельности младших школьников во внеурочное время по русскому языку, Практикум по русскому правописанию, Преподавание риторики во внеурочной деятельности младших школьников, Русский язык, Русский язык и культура речи, Словотворчество в речи дошкольников и младших школьников, Язык и культура мордовского народа.

Компетенция ПК-4 формируется в процессе изучения дисциплин:

Внеурочная деятельность младших школьников по литературному чтению, Выпускная квалификационная работа, Детская литература, Занимательная грамматика во внеурочной деятельности по русскому языку в начальной школе, Изучение пунктуационных норм на уроках русского языка в начальной школе, Изучение слов с градуальным значением в начальном курсе русского языка, Интерактивные технологии в обучении русскому языку в начальной школе, Использование жанрово-стилистических разновидностей текста в процессе формирования коммуникативных компетенций, Организация исследовательской деятельности младших школьников во внеурочное время по русскому языку, Педагогические технологии в начальной школе, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Практикум по выразительному чтению, Практикум по русскому правописанию, Преддипломная практика, Преподавание риторики во внеурочной деятельности младших школьников, Работа над текстом на уроках русского языка в начальной школе, Русский язык, Словотворчество в речи дошкольников и младших школьников, Формирование коммуникативных умений младших школьников на уроках русского языка, Формирование универсальных учебных действий младших школьников при обучении математике, Формирование универсальных учебных действий младших

школьников при обучении русскому языку, Формирование языковой компетенции младших школьников.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Хорошо	Студент 1) обладает вышеперечисленными знаниями и умениями, но допускает некоторые неточности при изложении фактического материала или в лингвистическом разборе (1–2 ошибки), которые легко исправляет после замечания преподавателя; 2) не проявляет творческих способностей в решении конкретных грамматических задач.
Неудовлетворительно	Студент 1) не владеет программным материалом, лингвистической терминологией; 2) не ориентируется в специальной литературе; 3) не обладает навыками разбора языковых единиц; 4) не умеет логически и грамотно выражать свои мысли.
Отлично	Студент 1) глубоко и прочно усвоил в полном объеме материал; 2) устанавливает внутрипредметные и межпредметные связи; 3) изучил обязательную литературу, умело аргументирует свою точку зрения, обладает навыками работы со специальной литературой,

	справочниками, словарями; 4) умеет творчески связывать теорию с практикой, органически сочетает теоретические знания с решением конкретных грамматических и методических проблем; 5) свободно проводит анализ языковых единиц различных уровней (лексический, фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический); 6) способен к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности.
Удовлетворительно	Студент 1) неполно и нетвердо усвоил теоретический материал курса; 2) затрудняется в решении конкретных практических и методических задач; 3) обладает элементарными навыками лингвистического анализа; 4) допускает логическую непоследовательность в изложении материала.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Язык как система

ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

1. 1. Перечислите основные языковые единицы, сформулируйте их определение, приведите собственные примеры

Модуль 2: Введение в языкознание

ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

1. Охарактеризуйте последовательность изучения языковых единиц на уроках русского языка в начальной школе

Модуль 3: Лексикология современного русского языка

ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

1. Сформулируйте определение основных лексических понятий, приведите собственные примеры

Модуль 4: Фразеология. Лексикография.

ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

1. Укажите, с каким теоретическим материалом по фразеологии знакомятся обучающиеся начальных классов

Модуль 5: Фонетическая система русского языка

ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

1. Выполните транскрипцию текста, сделайте фонетический анализ слова.

Модуль 6: Прикладные разделы фонетики

ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

1. Укажите, с каким теоретическим материалом по орфоэпии знакомятся обучающиеся начальных классов

Модуль 7: Морфемика русского языка

ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

1. Укажите морфемы русского языка. приведите собственные примеры

Модуль 9: Морфология: имя существительное.

ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

1. Укажите, с каким теоретическим материалом по словообразованию знакомятся обучающиеся начальных классов

Модуль 10: Морфология: имя прилагательное, имя числительное, местоимение.

ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

1. Укажите, с каким теоретическим материалом при изучении имени прилагательного, числительного и местоимения знакомятся обучающиеся начальных классов

Модуль 11: Глагол

ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

1. Укажите сходства и различия спрягаемых и неспрягаемых форм глагола. Приведите собственные примеры

Модуль 12: Морфология: наречие, слова категории состояния, служебные части речи

ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

1. Перечислите знаки препинания, изучаемые в начальной школе

Модуль 13: Синтаксис словосочетания и простого предложения

ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

1. Приведите примеры глагольных, именных и наречных словосочетаний по главному компоненту

Модуль 14: Синтаксис осложненного предложения

ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

1. Укажите, с каким теоретическим материалом при изучении предложения знакомятся обучающиеся начальных классов

Модуль 15: Синтаксис сложного предложения: сложноподчиненное предложение

ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

1. Подготовьте теоретический материал о знаках препинания в предложениях с однородными членами, дополните этот материал собственными примерами

Модуль 16: Синтаксис сложносочиненного, бессоюзного сложного предложения

ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

1. Укажите отличие и сходства между сложносочиненным и бессоюзным сложным предложением

Модуль 17: Сложные синтаксические конструкции

ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

1. Укажите, с каким теоретическим материалом при изучении предложений с прямой

и косвенной речью знакомятся обучающиеся начальных классов

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Второй триместр (Экзамен, ОК-4, ПК-4)

1. Охарактеризовать лексикологию русского языка, предмет и задачи лексикологии
2. Рассмотреть слово как единицу языка. Описать важнейшие признаки слова.
3. Описать прямое и переносное значение слова, основные способы переноса значений слова
4. Рассмотреть омонимы в русском языке. Привести примеры различных типов омонимов.
5. Охарактеризовать синонимы русского языка, их основные типы.
6. Рассмотреть синонимический ряд и его доминанту
7. Рассмотреть антонимы в русском языке, описать их основные типы
8. Охарактеризовать особенности использования антонимов в речи
9. Описать особенности заимствованных слов в русском языке
10. Указать причины и условия лексического заимствования
11. Охарактеризовать старославянизмы в лексике русского языка, их основные типы, признаки
12. Описать судьбу старославянизмов в современном русском языке. Привести примеры
13. Рассмотреть понятие об активном и пассивном составе словаря русского языка
14. Охарактеризовать архаизмы и историзмы в лексике русского языка. Описать отличие историзмов от архаизмов
15. Рассмотреть диалектную лексику, типы диалектизмов русского языка
16. Охарактеризовать специальную лексику, привести примеры словоупотребления. Охарактеризовать жаргонную лексику, привести примеры словоупотребления
17. Описать особенности книжной лексики современного русского языка
18. Описать особенности разговорных, просторечных слов в лексической системе русского языка
19. Рассмотреть понятие о фразеологии как разделе науки о языке. Описать основные типы фразеологических единиц с точки зрения семантической слитности
20. Охарактеризовать фразеологические единицы, их основные признаки
21. Рассмотреть источники русской фразеологии
22. Охарактеризовать лексикографию как раздел науки о языке
23. Описать особенности энциклопедических и лингвистических словарей. Рассмотреть различные типы лингвистических словарей, их характеристика
24. Описать важнейшие толковые словари русского языка. Рассмотреть принципы построения словарной статьи в толковых словарях
25. Описать этимологию русского языка
26. Охарактеризовать фонетику как раздел науки о языке. Раскрыть аспекты изучения фонетической системы языка
27. Раскрыть фонетическое членение речи. Указать особенности фразы, речевого такта, фонетического слова, слога, звука
28. Раскрыть основы фонетической транскрипции. Показать на примере применение знаний фонетической транскрипции в практике учителя начальной школы
29. Указать классификацию гласных и согласных звуков. Охарактеризовать звуки русского языка
30. Дать определение понятию «слог». Охарактеризовать слоговые и неслоговые звуки. Показать типы слогов. Отметить особенности русского слогораздела
31. Охарактеризовать понятие «ударение». Указать особенности русского словесного ударения. Показать тактовое, фразовое, логическое ударение. Привести примеры
32. Раскрыть сегментные и суперсегментные единицы речи. Охарактеризовать интонацию, её элементы и функции

33. Раскрыть понятие о позиционных чередованиях. Указать позиционные чередования гласных и согласных звуков. Привести примеры
34. Охарактеризовать фонетические процессы. Раскрыть особенности редукции, ассимиляции, аккомодации, диссимиляции
35. Отметить исторические чередования гласных и согласных звуков
36. Показать отличия звука и фонемы. Раскрыть фонологическую систему русского языка. Показать состав и систему гласных и согласных фонем
37. Описать орфоэпию как прикладной раздел фонетики. Раскрыть орфоэпические нормы гласных и согласных звуков
38. Описать графику как прикладной раздел фонетики. Охарактеризовать состав современного русского алфавита. Указать названия букв, значения букв
39. Раскрыть принципы русской графики. Указать обозначение на письме фонемы [j]; обозначение твёрдости / мягкости согласных фонем
40. Описать орфографию как прикладной раздел фонетики. Раскрыть разделы орфографии. Дать определение понятию «орфограмма». Указать типы орфограмм
41. Раскрыть принципы написания слов и морфем. Охарактеризовать основной принцип русской орфографии

Третий триместр (Зачет, ОК-4, ПК-4)

1. Охарактеризовать словообразование как раздел науки о языке. Указать две составные части словообразования
2. Раскрыть понятие «морфема». Рассказать про основные морфемы русского языка. Показать на примере особенности морфем
3. Отметить сходства и различия морфа и морфемы. Охарактеризовать алломорфы и варианты морфем. Привести примеры использования данного языкового явления при изучении правописания корней в начальной школе
4. Указать классификации морфем. Чем отличаются корневые и аффиксальные морфемы? Привести примеры материально нулевых морфем и доказать данный языковой факт
5. Раскрыть понятие «корень слова». Отметить отличия свободных и связанных корней. Привести примеры
6. Дать определение морфемы «префикс». Указать ее отличительные признаки, отметить ее функции. Охарактеризовать признаки данной морфемы, которые изучаются в начальной школе
7. Дать определение морфемы «суффикс». Указать ее отличительные признаки. Отметить ее функции. Охарактеризовать признаки данной морфемы, которые изучаются в начальной школе
8. Дать определение морфемам «интерфикс», «постфикс». Указать их отличительные признаки от других морфем. Отметить их функции
9. Дать определение понятию «основа слова». Охарактеризовать типы основ. Составить алгоритм выделения основы слова на уроках русского языка в начальной школе
10. Раскрыть причины изменения в словообразовательной структуре слова. Привести примеры
11. Раскрыть сущность понятия «морфологический процесс». Охарактеризовать морфологические процессы упрощение, переразложение. Привести примеры
12. Раскрыть основные термины словообразования (словообразовательная пара, словообразовательная цепочка, словообразовательная парадигма, словообразовательное гнездо). Продемонстрировать на примере словарной статьи из словообразовательного словаря русского языка
13. Раскрыть понятия тип и способ словообразования. Привести примеры. Какие из способов образования изучаются в начальной школе?
14. Охарактеризовать основные морфологические способы словообразования. Какой из способов образования, на Ваш взгляд, самый продуктивный? Обосновать свою точку зрения

15. Охарактеризовать основные неморфологические способы словообразования. Объяснить, почему данные способы не изучаются в начальной школе
16. Указать особенности словообразования существительных. Раскрыть, какие способы образования имен существительных изучаются в начальном курсе русского языка
17. Раскрыть сущность и этапы словообразовательного анализа. В чем отличие вузовского словообразовательного анализа от школьного?
18. Раскрыть сущность и этапы этимологического анализа. В каких случаях возможно использования этимологического анализа в начальной школе?
19. Дать определение понятиям «грамматическое значение», «грамматическая форма», «грамматическая категория». Продемонстрировать умения определять грамматические категории на примерах.
20. Дать определение части речи как основного грамматического разряда слов. Раскрыть систему частей речи в русском языке. Объяснить, почему считают, что модальные слова и междометия стоят особняком в системе частей речи.
21. Охарактеризовать имя существительное как часть речи. Отметить признаки имен существительных, которые изучаются в начальной школе
22. Произведите сравнение лексико-грамматических разрядов имен существительных (собственных и нарицательных существительные, одушевленных и неодушевленных существительные). Дать обоснование, на какие признаки опирается учитель начальных классов при изучении данных разрядов в школе.
23. Охарактеризовать лексико-грамматические разряды имен существительных (имена существительные собирательные, конкретные, отвлеченные, единичные, вещественные). Обосновать, почему некоторые разряды имен существительных не изучаются в начальной школе.
24. Раскрыть понятие «категория рода имен существительных». Указать основные родовые классы склоняемых имен существительных.
25. Раскрыть понятие «категория рода имен существительных». Указать особенности определения категории рода у несклоняемых имен существительных.
26. Охарактеризовать категорию числа имен существительных. Указать особенности имен существительных с невыраженным противопоставлением по числу. Привести примеры недостаточных имен существительных, которые изучаются в начальной школе
27. Раскрыть категорию падежа имен существительных. Охарактеризовать значение падежей имен существительных. Соотнести значение падежей и синтаксические функции имен существительных. Привести примеры.
28. Указать особенности разносклоняемых и несклоняемых имен существительных. Обосновать, почему изучение разносклоняемых имен существительных не введено в программы по русскому языку в начальных классах
29. Охарактеризовать имя прилагательное как часть речи. Указать отличительные особенности имени прилагательного от других частей речи. Показать на конкретных примерах
30. Раскрыть особенности лексико-грамматических разрядов имен прилагательных. Сопоставьте признаки качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных
31. Указать отличительные особенности полных и кратких форм имен прилагательных. Отметить особенности употребления кратких имен прилагательных в речи
32. Охарактеризовать имя числительное как часть речи. Обосновать выделение данной части речи как лексико-грамматического разряда слов
33. Рассказать о классификациях имен числительных. Отметить особенности классификаций. Указать, какие разряды имен числительных изучаются в начальной школе
34. Охарактеризовать собирательные числительные. Раскрыть особенности порядковых числительных

35. Охарактеризовать дробные числительные. Отметить особенности неопределенно-количественные слова. Продемонстрировать умения разграничивать омонимичные части речи (неопределенно-количественные слова, наречия, местоимения)
36. Охарактеризовать местоимение как часть речи. Доказать необходимость изучения данной части речи в начальной школе
37. Раскрыть особенности разрядов местоимений по соотношению с другими частями речи. Продемонстрировать умения разграничения вопросительных местоимений по разрядам по соотношению с другими частями речи
38. Указать особенности склонения местоимений. Обосновать, почему не выделены типы склонения местоимений

Пятый триместр (Зачет, ОК-4, ПК-4)

1. Охарактеризовать глагол как часть речи. Указать грамматические признаки глагола. Отметить, какие грамматические категории глагола изучаются в начальной школе
2. Раскрыть понятие о глагольной парадигме. Отметить сходства и различия спрягаемых и неспрягаемых форм глагола
3. Раскрыть особенности инфинитива глагола. Обосновать, почему инфинитив считают начальной формой глагола
4. Дать определение класса глагола. Охарактеризовать продуктивные и непродуктивные классы глагола. Привести примеры
5. Раскрыть понятие «спряжение». Охарактеризовать группы глаголов в зависимости от спряжения. Составить алгоритм определения спряжения для учащихся начальных классов
6. Отметить семантические и грамматические особенности переходных и непереходных глаголов
7. Раскрыть семантическое содержание категории вида глаголов. Сопоставить значения совершенного и несовершенного вида глагола
8. Раскрыть группы глаголов в зависимости от категории вида. Привести примеры
9. Охарактеризовать категорию наклонения глагола. Отметить значение и формы трех наклонений глагола
10. Охарактеризовать изъявительное наклонение глагола. Привести примеры
11. Указать особенности повелительного наклонения глагола. Привести примеры
12. Указать особенности сослагательного наклонения глагола. Привести примеры
13. Охарактеризовать категорию времени глагола. Отметить семантические и грамматические особенности настоящего, будущего и прошедшего времени глагола
14. Охарактеризовать категорию времени глагола. Отметить семантические и грамматические особенности настоящего, будущего и прошедшего времени глагола
15. Охарактеризовать категорию лица глагола. Указать отличительные особенности личных и безличных глаголов. Указать группы безличных глаголов. Привести примеры
16. Охарактеризовать причастие как особую форму глагола. Указать грамматические признаки причастий. Обосновать, почему причастие относится к глагольным формам
17. Раскрыть особенности образования причастий. Обосновать влияние категорий инфинитива на образование причастий
18. Охарактеризовать деепричастие как особую форму глагола. Указать грамматические признаки деепричастий. Обосновать, почему деепричастие относится к глагольным формам
19. Раскрыть особенности образования деепричастий. Обосновать влияние категорий инфинитива на образование деепричастий
20. Охарактеризовать наречие как часть речи. Отметить, какие особенности наречий изучаются в начальной школе
21. Охарактеризовать разряды наречий по значению. Продемонстрировать омонимичные случаи при делении наречий на разряды
22. Охарактеризовать слова категории состояния как часть речи. Раскрыть разряды слов категории состояния. Доказать необходимость выделения данной части речи

23. Указать особенности служебных частей речи. Продемонстрировать на примере особенности лексико-грамматического значения, синтаксической функции служебных частей речи
24. Охарактеризовать предлог как часть речи. Отметить значение предлога для формирования грамматических форм других частей речи
25. Охарактеризовать союзы как часть речи. Доказать необходимость изучения данной части речи в начальной школе
26. Доказать необходимость изучения синтаксических единиц в начальной школе
27. Дать определение понятия «словосочетание». Доказать, что словосочетание можно рассматривать как лексико-синтаксическую единицу
28. Охарактеризовать синтаксические связи и отношения в современном русском языке
29. Охарактеризовать лексико-морфологические разряды словосочетаний и их значение
30. Проанализировать количественно-структурные типы словосочетаний. Доказать возможность взаимной трансформации различных количественно-структурных типов словосочетаний
31. Сопоставить синтаксические отношения между компонентами словосочетания
32. Сформулировать основные признаки предложения. Рассказать о типах предложений
33. Сформулировать определения понятий «сказуемое», «подлежащее». Указать, какие типы сказуемых изучаются в начальной школе
34. Прокомментировать функции подлежащего и сказуемого двусоставного предложения. Доказать целесообразность объединения подлежащего и сказуемого в единый предикативный центр
35. Сформулировать синтаксические особенности главных и второстепенных членов предложения
36. Проанализировать средства выражения подлежащего в русском языке
37. Проанализировать типы и средства выражения сказуемого в русском языке
38. Дать аналитическую справку о второстепенных членах предложения, изучаемых в начальной школе
39. Доказать научный тезис «Приложение – разновидность определения».
40. Указать отличительные признаки определения как второстепенного члена предложения
41. Прокомментировать группы обстоятельств, проанализировать способы выражения обстоятельств
42. Прокомментировать группы дополнений, проанализировать способы выражения дополнений
43. Проанализировать пунктограммы между подлежащим и сказуемым
44. Дать развернутую характеристику односоставного предложения
45. Прокомментировать классификацию односоставных предложений. Привести примеры всех типов односоставных предложений
46. Проанализировать группу глагольных односоставных предложений.
47. Проанализировать группу именных односоставных предложений

Шестой триместр (Экзамен, ОК-4, ПК-4)

1. Охарактеризовать осложненное предложение, привести собственные примеры всех видов осложненных предложений
2. Дать определение однородных членов. Сформулировать отличительные признаки предложений с однородными членами
3. Проанализировать пунктограммы в предложениях с однородными членами
4. Сформулировать отличительные признаки однородных и неоднородных определений
5. Охарактеризовать предложения с обособленными членами предложения
6. Подготовить классификацию предложений с обособленными членами. Привести примеры всех типов предложений с обособленными членами

7. Дать определение вводным, вставным конструкциям. Привести примеры предложений с различными пунктограммами в предложениях с вводными и вставными конструкциями
8. Охарактеризовать предложения с обращениями, привести примеры
9. Сформулировать функции обращений. Привести примеры предложений с пунктограммами в предложениях с обращениями
10. Подготовить классификацию способов выражения обращений в современном русском языке
11. Указать отличительные признаки сложного предложения. Охарактеризовать типы сложных предложений. Привести примеры различных типов сложных предложений
12. Раскрыть понятие «сложносочиненное предложение».
13. Представить классификацию структурных типов сложносочиненных предложений по потенциальному составу
14. Охарактеризовать сложносочиненные предложения с соединительными и противительными союзами. Привести примеры предложений с различными группами сочинительных союзов
15. Охарактеризовать сложносочиненные предложения с разделительными, присоединительными и пояснительными союзами. Привести примеры предложений с различными группами сочинительных союзов
16. Рассказать о постановке знаков препинания в сложносочиненных предложениях
17. Раскрыть понятие «сложноподчиненное предложение»
18. Рассказать о структурных типах сложноподчиненных предложений. Приведите собственные примеры
19. Охарактеризовать грамматические средства связи частей в сложноподчиненных предложениях
20. Указать отличительные признаки союзов и союзных слов в сложноподчиненных предложениях
21. Охарактеризовать местоименно-соотносительные и местоименно-союзные соотносительные сложноподчиненные предложения
22. Охарактеризовать сложноподчиненные предложения с придаточными определительными и придаточными изъяснительными. Привести примеры предложений с анализируемыми видами придаточных частей
23. Охарактеризовать сложноподчиненные предложения с придаточной частью времени, с придаточной частью места. Привести примеры предложений с анализируемыми видами придаточных частей
24. Охарактеризовать сложноподчиненные предложения с придаточной частью причины, с придаточной частью цели, с придаточной частью условия. Привести примеры предложений с анализируемыми видами придаточных частей
25. Охарактеризовать сложноподчиненные предложения с придаточной сравнения, с придаточной частью следствия, с придаточной частью уступки. Привести примеры предложений с анализируемыми видами придаточных частей
26. Раскрыть понятие «бессоюзное сложное предложение». Перечислите средства связи предикативных частей бессоюзного сложного предложения
27. Охарактеризовать пунктограммы в бессоюзном сложном предложении
28. Охарактеризовать группы бессоюзных сложных предложений. Привести примеры бессоюзных сложных предложений со значением перечисления, сопоставления, времени, причины и следствия
29. Охарактеризовать группы бессоюзных сложных предложений. Привести примеры бессоюзных сложных предложений распространительно-присоединительным, условно-следственным, изъяснительно-объектным значением, со значением пояснения
30. Охарактеризовать многочленные сложноподчиненные предложения
31. Охарактеризовать сложные синтаксические конструкции с разнотипной связью
32. Раскрыть понятие «сложное синтаксическое целое»

33. Указать отличительные признаки прямой и косвенной речи
34. Охарактеризовать пунктуацию современного русского языка. Указать, какие знаки препинания изучаются в начальной школе

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена и зачета

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Курсовая работа, курсовой проект, портфолио

При определении уровня достижений студентов по проекту необходимо обращать особое внимание на следующие моменты:

- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений;
- соответствие структуры предъявляемым требованиям;
- соответствие содержания теме и структуре работы (проекта);
- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;
- использование основной литературы по проблеме;
- теоретическое обоснование актуальности темы и анализ передового опыта работы;
- применение научных методик и передового опыта в своей работе, обобщение собственного опыта, иллюстрируемого различными наглядными материалами, наличие выводов и практических рекомендаций;
- оформление работы (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.);
- выполнение работы в срок.

9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Ганиев, Ж.В. Современный русский язык: Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия / Ж.В. Ганиев. – 4-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2017. – 198 с. – Режим доступа: по подписке. – <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103369>.

2. Кочеткова, Т. И. Современный русский литературный язык. Обобщающий курс [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Т. И. Кочеткова, Т. А. Чеботникова, И. А. Шевякова. – Электрон. дан. — Сетевой педагогический университет, 2014. – 72 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=74443.

3. Теоретические основы начального курса русского языка [Текст] : курс лекций для студентов фак. пед. и худож. образования / авт.-сост. С. А. Бабина, Е. В. Белоглазова, В. И. Белоусова [и др.] ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2014. – 197 с.

4. Теоретические основы начального курса русского языка [Электронный ресурс] : курс лекций для студентов фак. пед. и худож. образования / авт.-сост. С. А. Бабина, Е. В.

Дополнительная литература

1. Глоссарий лингвистических терминов / С. А. Бабина, Е. В. Белоглазова, В. И. Белоусова [и др.] ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2009. – 72 с.

2. Современный русский литературный язык : учебник для студентов вузов, обучающихся по спец. «Филология» / П. А. Лекант, Е. И. Диброва, Л. Л. Касаткин [и др.] ; под ред. П. А. Леканта. – М. : Дрофа, 2007. – 557 с.

3. Современный русский язык : учебник. / С. М. Колесникова, Е. В. Алтабаева, Е. Н. Лисина [и др.] ; под ред. С. М. Колесниковой. – М. : Высш. шк., 2008. – 559 с.

4. Скобликова, Е.С. Современный русский язык: синтаксис сложного предложения (теоретический курс) / Е.С. Скобликова. – 5-е изд., стер. – М. : Флинта, 2018. – 264 с. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364251>.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://gramma.ru/> - Культура письменной речи. Русский язык и литература
2. <http://gramota.ru/> - Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех
3. <http://nsc.1september.ru> - Журнал «Начальная школа»
4. www.slovari.ru/ - Словари русского языка

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;

- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию. Рекомендации по работе с литературой:
- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
- 3 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sbldzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, интерактивная доска), автоматизированное рабочее место обучающихся в составе (компьютер – 10 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.